

OMGAAN MET PESTEN, UITSLUITING EN LHBTI+ DISCRIMINATIE

Een veilige school ontstaat niet vanzelf. Het herkennen van signalen, het serieus nemen van meldingen en het adequaat handelen door onderwijsprofessionals maken een groot verschil voor leerlingen die te maken krijgen met pesten of discriminatie. Bespreek samen welke rol medewerkers binnen jullie school hebben en hoe jullie bijdragen aan een sociaal veilige leeromgeving voor iedere leerling.

NICKY

Deze gesprekstarter/teamactiviteit is gebaseerd op het waargebeurde verhaal van Nicky, een volwassen man die woont in Amsterdam. Op zijn middelbare school is hij gepest en vernederd. Er is veel gebeurd, maar uiteindelijk heeft hij zijn plek gevonden.



DUUR

30 minuten

IN DEZE OEFENING

- Leren onderwijsprofessionals hoe ze discriminatie en pestgedrag kunnen herkennen en helpen voorkomen bij lhbt+ studenten/leerlingen
- Reflecteren onderwijsprofessionals op het sociale veiligheids-/discriminatie-protocol van de school
- Oefenen onderwijsprofessionals met gesprekken die begrenzen.

BENODIGDHEDEN

- Video 'Het verhaal van Nicky' te vinden in de **COC Kennisbieb** of de QR-code.
- Pen en papier



Video 'Het verhaal van Nicky'

Stap 1 Het verhaal van Nicky

5
MIN

- Bekijk de video 'Het verhaal van Nicky'.

Stap 2 Van casus naar onze school

15
MIN

Het handelen van professionals maakt een groot verschil voor de veiligheid van leerlingen.

- Lees de onderstaande quotes door van Nicky. Bespreek samen op welk moment je ingrijpt en waarom.

Quote 1 Nicky

"Vanaf mijn twaalfde werd ik al veel gepest en uitgescholden. Mijn fiets werd kapotgemaakt en tijdens gym werd ik uitgelachen, zowel door de leerlingen als door de leraar, omdat ik niet mannelijk genoeg was".

Quote 2 Nicky

"Ik werd uitgelachen, ook door de leraar. Ik zei: "waarom zeg je niks? Dit is jouw taak om mij te helpen. Ik weet niet wat ik moet doen, maar hij hielp niet".

2.1 Wanneer grijp je in?

- Bespreek vragen 1 tot en 5 eerst in tweetallen en vervolgens met je hele team.
 1. Welke voorbeelden heb je daarvan?
 2. Wat is daaraan voorafgegaan?
 3. Wat zijn de gevolgen voor de andere leerlingen en studenten nadat je hebt ingegrepen?
 4. Wat straalt je af als je hebt ingegrepen?
 5. Wat gebeurt er als Nicky niet zijn moeder (thuisfront) had?

2.2 Wat doen wij op onze school?

- Lees de quotes en bespreek vragen 6 tot en met 9 met je hele team.

Quote 3 Moeder

"Toen werd ik op een gegeven moment gebeld door een mentrix. Die had iets opgevangen."

Quote 4 Nicky

"Zij gaf halverwege het schooljaar aan dat de hele klas moest wachten omdat ze wou vertellen dat de jongens die mij hadden gepest hun excuses gingen aanbieden aan mij. Daarna was het gestopt."

6. Wie hebben op onze school een signaleringsfunctie? Wat zijn de signalen bij lhbt+ leerlingen?
7. En wat doen wij vervolgens met die informatie?
8. Wat heeft de mentrix gedaan om ervoor te zorgen dat het pesten is gestopt?

9. Welke woorden en welke zinnen zou jij gebruiken om ervoor te zorgen dat het pesten stopt? En wat moet je vooral niet doen?

Stap 3 De volgende stappen

10
MIN

- Bespreek vragen 10 en 11 met je team.

10. Welke afspraken hebben wij nu gemaakt? En hoe we gaan deze inbedden in het anti-pestprotocol?
11. Hoe hebben wij de vormen van discriminatie (racisme, lhbt-discriminatie) opgenomen in het veiligheidsplan? En wat hebben wij nog te doen?



De video maakt deel uit van een voorstelling van het Amsterdam Gay Men's Chorus, een internationale groep homomannen. In 2025 verzorgde de chorus een muziek/theatervoorstelling, waarin persoonlijke en bijzondere queer verhalen van koorleden centraal stonden.